**Проект по ОБЖ**

**Паспорт** **проекта**

**Название проекта:** *«*Детский сад – БЕЗ ОПАСНОСТИ!*»*

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, групповой.

**Участники:** воспитатель старшей группы Маркосова Т.В., воспитатель подготовительной группы Шафоростова А.З., работники детского сада, сотрудники подразделения МЧС, воспитанники старшей и подготовительной групп, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный

**Направленность:** Безопасность жизнедеятельности.

**Проблема:**

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытие людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики.

Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире

**Актуальность:**

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.

В связи с изменениям, произошедшими в последние годы в нашей жизни и нашем обществе, изменились и требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к детям дошкольного возраста. Но тема безопасности жизни ребенка актуальна сейчас, как никогда. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм. Объяснение данному факту можно искать и как со стороны халатного поведения взрослых и как со стороны современных тенденций детского развития.

Проблема заключается в том, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача взрослых *(педагогов и родителей)* состоит не только в том, **чтобы** оберегать и защищать ребёнка, но и в том, **чтобы** подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует различные способы поведения соответственно меры предосторожности.

Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

**Новизна**

Новизна проекта заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социумом. Это позволяет объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении данной проблемы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначенные критерии оценки могут быть использованы при определении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию, а также для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель проекта**

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи проекта**

Задачи в работе с детьми:

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- расширять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности;

- закрепить у детей знания о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- знакомство с профессиями – спасателей.

Задачи в работе с родителями:

- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;

- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

- создать особую форму общения между родителями и воспитателями: *«Доверительно деловой контакт»*

**Принципы реализации проекта**

- доступность:

учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала

- систематичность и последовательность:

постепенная подача материала от простого к сложному,

частое повторение усвоенных знаний, правил и норм

- наглядность и занимательность:

предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза

- динамичность:

интеграция проекта в разные виды деятельности

- дифференциация:

создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

**Ожидаемый результат**

Дети:

осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в *«типичных»* ситуациях;

способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами;

представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

**Этапы реализации проекта**

*1 этап – подготовительный*

(продолжительность – 2 дня)

Основные методы деятельности на 1-ом этапе.

1. Метод активного диалога.
2. Метод планирования (конструирования) педагогического процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность этапа: 2 дня** | ***Субъекты проектной деятельности.*** | | |
| **Педагоги ДОУ** | **Родители воспитанников** | **Воспитанники групп** |
| **1. Содержание деятельности на подготовительном этапе.** | - Доведение до сведения педагогов смысла и цели проекта.  - Выборы творческой группы педагогов – активных участников проекта.  - Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности.  - Подбор практических и наглядных  материалов и разработок в помощь к организации проектной деятельности (конспекты игровых образовательных ситуаций, художественных текстов, бесед и т.п.)  - Составление плана педагогического проекта. | - Доведение до сведения родителей воспитанников смысла и цели проекта.   - Выборы творческой группы родителей – активных участников проекта.  - Разработка творческой группой плана участия родителей в реализации проекта.  **-**Анкетирование родителей.  - Информационное задание: привлечение к подборке материала по теме проекта. | Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности.  В ходе активного диалога (беседа):  1. «Что мы знаем о пожаре, о правилах пожарной безопасности и о действиях людей в случае возникновения пожара».  2. «Что мы знаем о правилах безопасного поведения во время возникновения чрезвычайных ситуаций».  3. «Что мы знаем о профессии - спасатель». |
| **2. Предполагаемый результат** | - Определение перспективы в работе по формированию внутренней мотивации дошкольников на осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, на профилактику возникновения пожаров. | - Возникновение у родителей мотивации к активной дополнительной работе, направленной на обучение детей правилам пожарной безопасности и воспитание у них осознанного отношения к вопросам безопасного поведения. | - Первоначальная заинтересованность детей в успешном решении выявленной проблемы и достижение цели.  - Появление первых навыков собственных активных действий, направленных на достижение запланированного успеха. Осознание собственной роли в активной деятельности.  - Появление мотивации на решение  простых проблемных ситуаций, активности в мышлении (в зависимости от индивидуальных способностей). |

*2 этап – основной (этап реализации)*

(продолжительность – 6 дней)

Основные методы деятельности на 2-ом этапе.

1. Метод активного диалога.
2. Метод сотрудничества и взаимопомощи.
3. Игровое взаимодействие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность этапа 6 дней** | ***Субъекты проектной деятельности.*** | | |
| **Педагоги ДОУ** | **Родители воспитанников** | **Воспитанники групп** |
| **1. Содержание деятельности на этапе реализации.** | - Составление методических материалов: цикл бесед о безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности.  - Подбор материалов для информационных стендов для родителей, оформление стенда.  -  Сотрудничество с детьми по обогащению и творческому преобразованию предметно-развивающей среды группы (изготовление и оформление уголка безопасности; оформление альбома «Всё о противопожарной безопасности» и т.п.).  - Проведение сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, бесед, игровых образовательных ситуаций на тему «Пожарная безопасность в детском саду и дома», «Безопасность жизнедеятельности».  - Подготовка плана экскурсий по детскому саду.  - Разработка памятки, папки-передвижки «Сохрани свою жизнь», консультаций для  родителей на тему: «Безопасность в вашем доме», «Если ребенок дома один». | - Помощь в изготовлении атрибутов и декораций к викторине  « Профессия - пожарный».  - Участие в оформлении информационно-познавательного уголка безопасности для детей.  - Помощь в подборе детской художественной литературы (из домашних библиотек) для оформления тематического книжного уголка в группе. | - Активное участие в игровых образовательных ситуациях:  ***Настольно - дидактические игры*** «Опасные предметы», «Горит – не горит», «Если возникает пожар». ***Сюжетно - ролевые игры*** «Мы пожарные», «Пожарные на учении», «Служба спасения». ***Экскурсия по детскому саду:*** знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. ***Практическое занятие:*** знакомство с пожарной техникой.  ***Продуктивная деятельность***: Изготовление, оформление альбома «Всё о пожарной безопасности».  - ***Составление модели-алгоритма*** «Действия человека при возникновении пожара дома», «Поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций ».  - Подготовка к викторине «Профессия - спасатель».  - ***Оформление книжного уголка в группе:*** К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое» Л. Толстой «Пожарные собаки» и др.  - ***просмотр и обсуждение цикла детских передач по изучению правил безопасности жизнедеятельности.***  ***- беседы по ОБЖ.*** |
| **2. Предполагаемый**  **результат** | - Усовершенствованный педагогический опыт в проектной деятельности;  - Пополненные практические  и теоретические материалы, помогающие оптимизировать образовательную деятельность с детьми в актуальном аспекте развития и воспитания. | - Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта; расширение педагогических знаний по вопросам воспитания у дошкольников осознанного отношения к пожарной безопасности, безопасности при ЧС.  - Возросший интерес  к жизни детей в ДОУ, сплочение с педагогами в достижении общей цели. | - Активизация детей в процессе достижения общей со взрослыми цели. Возросшая самостоятельность в принятии решения.  - Закрепление внутренней мотивации на успех в достижении поставленной цели.  - Дополнительные представления о правилах пожарной безопасности в быту, безопасности при ЧС.  - Творчески преобразованная предметно-развивающая среда группы. |

*3 этап – итоговый*

(продолжительность – 2 дня)

Основные методы деятельности на 3-м этапе.

1. Метод активного диалога.
2. Метод сотрудничества и взаимопомощи.
3. Игровое взаимодействие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность этапа 2 дня.** | ***Субъекты проектной деятельности.*** | | |
| **Педагоги ДОУ** | **Родители воспитанников** | **Воспитанники групп** |
| **1. Содержание деятельности на этапе реализации.** | - Анализ полученных результатов. Проведение диагностики уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.  - Вручение благодарственных писем семьям – активным участникам проекта. | - Участие в викторине «Профессия - спасатель».  - Участие в обсуждение с  воспитателем успехов и итогов в целом проекта «Детский сад – БЕЗ ОПАСНОСТИ!». | - Презентация информационно-познавательного уголка безопасности  в группе.  - Проведение викторины «Профессия - спасатель».  - Обсуждение с педагогом собственной роли и достигнутой цели проекта («Что мы хотели сделать? Получилось ли задуманное? Что мы для этого предприняли? Что было самым интересным? Что было самым трудным? За что я мог бы себя похвалить? За что и кого мог бы похвалить из товарищей? За что можно сказать спасибо воспитателям и родителям? А что бы хотелось изменить, сделать по-другому? |

**Используемая литература**

1. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» .- М.: .- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-112 с. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.;
2. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта, 2001;
3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях., М., Творческий центр, 2003;
4. Белая К.Ю., Зимовина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва, «Просвещение», 2000г.;
5. Максимчук Л.В.  Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Центр педагогического образования, Москва, 2008г.;
6. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – Москва, 2008г.;
7. «Дидактические игры в детском саду»: Пособие для воспитателя детского сада. – Просвещение, 1982. -96 с..

**Оценка результатов**

В процессе реализации проекта «Детский сад – БЕЗ ОПАСНОСТИ!» у детей сформировалось сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, расширились знания детей о правилах пожарной безопасности, закрепились знания о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Дети познакомились с профессиями пожарного, спасателя.

# Викторина для дошкольников «Профессия-пожарный!»

***Программное содержание:***

• Продолжать знакомить детей с профессией пожарного.

• Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.

• Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.

• Развивать память, сообразительность, находчивость, ловкость и быстроту

• Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность.

• Воспитывать интерес к играм соревновательного характера, чувства дружбы, сплоченности, коллективизма.

**Оборудование:** телефоны, ведра, обручи, макет (дом, фигурки животных. Плакаты и рисунки по противопожарной безопасности; презентация «Пожарная безопасность».

УЧАСТНИКИ: старшая и подготовительная к школе группы.

**Ход занятия:**

*Звучит музыка. Входят дети.*

**Ведущий:**

Здравствуйте, дорогие друзья! У нас сегодня викторина:

"Пожарным можешь ты не быть, не допустить пожар - обязан!"

**Ведущий:**

Пожарное дело - для крепких парней.

Пожарное дело – спасение людей,

Пожарное дело – отвага и честь,

Пожарное дело – так было, так есть.

Слово "пожар" вам приходилось слышать. Некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии. Но огонь – также и давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он, верно, служит людям в повседневном быту и на производстве.

**Ведущий:**

*Наше первое задание "Отгадай загадку".*

1. Выпал на пол уголёк,

Деревянный пол зажёг,

5. Не смотри. Не жди, не стой,

А залей его. (водой).

2. Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те. (отнять).

3. Если где хранится мусор

Или просто старый хлам,

Надо будет потрудиться,

Навести порядок там.

Метлу, лопату взяли

Быстрее всё. (Убрали).

4. Шипит и злится,

Воды боится,

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусается. (Огонь)

6. Что бывает, если птички

Зажигают дома спички? (Пожар)

7. Летела мошка -

Осиновая ножка.

На стог села-

Всё сено съела. (Спичка)

8. То назад, то вперёд,

Ходит-бродит пароход,

Остановишь - горе.

Продырявит море. (Утюг)

9. Все ест – не наедается,

А пьет – умирает. (Огонь)

**Ведущий:**

Молодцы, с заданием справились!

А сейчас, следующее *задание "Осторожно огонь".*

Горит дом. Чтобы огонь победить, его надо потушить.

Условия: Ребенок бежит с ведром воды, перепрыгивает через кубики, пролезает в окно (обруч)- тушит дом. Возвращается, передает ведро следующему.

Если вдруг беда случится,

Где-то что-то загорится,

Там пожарный нужен срочно,

Он огонь погасит – точно!

**Ведущий:**

Молодцы! Справились!

**Ведущий:**

*Конкурс: "Правила пожарные без запинки знайте,*

*Правила пожарные строго соблюдайте".*

Условия: Детям раздаются картинки, они должны объяснить правила пожарной безопасности.

С точки зрения пожарной

Он опасен чересчур,

Если сделан из бумаги

Самодельный абажур.

Чтоб он не стал твоим врагом,

Будь осторожен с утюгом.

Не суши бельё над газом -

Всё горит единым разом!

Когда без присмотра оставлена печь,

Один уголёк целый дом может сжечь.

Возле дома и сарая

Разжигать костёр не смей!

Может быть беда большая

Для построек и людей.

Костёр вы бросили в лесу -

И вот несчастье на носу.

Ты о пожаре услыхал -

Скорей об этой дай сигнал!

Не играй, дружок, со спичкой!

Помни ты, она мала,

Но от спички - невелички

Может дом сгореть дотла.

**Ведущий:**

Молодцы!

*Следующее задание "Опасная сказка".*

Из каких произведений взяты следующие строки:

1. Море пламенем горит,

Выбежал на море кит,

Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!

(К. Чуковский “Путаница”).

2. И вдруг заголосили:

“Пожар! Горим! Горим!”

С треском, щелканьем и громом.

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

(С. Маршак “Кошкин дом”).

4. Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом.

(С. Михалков “Дядя Стёпа”).

3. Ищут пожарные, ищет милиция,

Ищут фотографы в нашей столице,

Ищут давно, но не могут найти,

Парня какого-то лет двадцати.

(С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”).

5. Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

"Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь!"

(С. Маршак “Пожар”).

**Ведущий:**

*Очередное задание: Эстафета "01 спешит на помощь".*

Условие: Спасти животных из пожара.

Ребенок бежит "змейкой" между кеглей к обручу с фигурками животных, берет одну, возвращается.

Знать обязан каждый гражданин –

Телефон пожарных “01”:

Если что-то загорелось,

На себя возьмите смелость:

Срочно “01” звоните,

Точно адрес назовите,

Что горит, давно ли, где.

Несколько минут промчится –

К вам пожарная примчится

И поможет вам в беде!

**Ведущий:**

Ребята, а знаете ли вы *пословицы и поговорки, связанные с пожаром.*

1. Дорого при пожаре и ведро воды.

2. И малая искра сжигает города.

3. Каждый человек загодя думает о пожаре.

4. Лучше костёр маленький, чем пожар большой.

5. Один на пожаре не боец.

6. Пламя - это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.

7. С огнем воюют, а без огня горюют.

8. От искр пожар рождается.

9. Не шути с огнем - можешь сгореть.

10. Спички не тронь - в них огонь.

11. Не имей привычки носить в кармане спички.

12. Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней - огонь.

13. Маленькая спичка сжигает большой лес.

14. Спичка - невеличка. Огонь - великан.

15. Все прошло, как огнем сожгло.

16. В избе искра проказлива.

17. Водой пожар тушат, а умом - предотвратят.

18. В руках спичка была, да изба сплыла.

**Ведущий:**

Часто пожары возникают по вине детей. Давайте разберем ситуации, по которым может случиться пожар.

И так, конкурс: "Опасные ситуации"

Условие: Дети рассматривают картинки и объясняют их.

**Ведущий:**

А сейчас мы с вами поиграем в *игру "Не ошибись".*

Условия: Я буду называть слова, а вы, услышав слова, относящиеся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны.

Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поёт, рукав, огонь, ноты, рисует, тушит, краски, спички, 01, бинт, сверлит, маска.

**Ведущий:**

Сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы должны будете правильно на них ответить.

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?

Пожарные.

2. Почему пожарных вызывают по телефону именно `01`?

`01` самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.

3. Почему пожарная машина красная?

Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня.

4. Как одеваются пожарные?

Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

5. Назови произведения, где упоминается о пожаре?

С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом»; К. Чуковский «Путаница»;

6. Чем опасны пожары?

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

7. Чем еще опасен пожар, кроме огня?

Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

8. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?

Раньше все дома строились из дерева, строили их близко друг к другу.

9. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

10. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?

Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

11. От чего бывают пожары?

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т. д. ; если играть со спичками, шалить с огнем.

12. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

13. Что надо делать, если в квартире много дыма?

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

14. Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете из зажигать?

Фейерверки, свечи, бенгальские огни можно зажигать только со взрослыми и подальше от елки, а еще лучше вне дома.

15. Можно ли оставлять детей одних в закрытом помещении?

Нельзя оставлять детей одних в квартире или доме без присмотра, так как они поджечь бумагу, включить в розетку электрический нагревательный прибор, устроить костер.

16. Что такое пожарные рукава?

Шланги, по которым пожарные качают воду, называются пожарными рукавами. Пожарные рукава по своему назначению делятся на напорные и всасывающие. Напорные предназначены для подачи воды или пены к местам пожара. Всасывающие рукава предназначены для всасывания воды из источника насосами пожарных автомобилей.

**Ведущий:**

Бригадами ударными

Работают пожарные,

Они на совесть трудятся,

Не спят ни день, ни ночь.

И в ночь, и в утро мглистое

Всегда готовы, быстрые,

Стрелой лететь по улице,

В беде скорей помочь.

*Выставка книг:*

С. Маршак “Кошкин дом”, “Пожар”, “Рассказ о неизвестном герое”;

Л. Толстой “Пожарные собаки”, “Пожар”;

Б. Житков “Пожар в море”, “Дым”, “Пожар”;

Е. Пермяк “Как огонь воду замуж взял».

.