**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик» города Буденновска Буденновского района»**

Проект по теме:

**«Мыльная пена»**

Краткосрочный, экспериментальный, групповой.

**Автор проекта:**

Голубовская С.В.

**2016 г.**

**Тема:** «Мыльная пена»  
**Тип проекта:** Краткосрочный, экспериментальный, групповой.

**Введение.**

Все дети очень любят играть. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться. Работая с детьми,  большое внимание мы уделяем моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ. Развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.

**Актуальность.**

С мыльной пеной мы сталкиваемся каждый день: когда моем руки, принимаем ванну, моем посуду, стираем бельё. Большую радость детям приносят игры с мыльной пеной – это нравится всем детям без исключения. Для расширения представлений детей об окружающем мире я разработала проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной. При реализации проекта воспитатель поможет ребёнку почувствовать тактильные ощущения при игре с пышной пеной. В ходе проекта дети познакомятся с интересными образами, сделанные из пены. Игры с пеной помогут малышам поближе познакомиться с белым цветом, научиться действовать самостоятельно, накапливать практический опыт. Тема проекта соответствует возрастным особенностям детей детского сада.

**Проблема:** недостаточные знания детей о нетрадиционном материале – пена.

**Цель:**

- познакомить с нетрадиционным материалом - пена.

**Задачи:**

- Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, тактильные ощущения, моторику;

- Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая».

- Воспитывать интерес и любовь к природе через художественную литературу.

**Ожидаемые результаты**:

- формирование знаний детей о нетрадиционном материале -  пена.

**Участники проекта:** средняя группа № 6 «Фиалка», воспитатель.

**Материал и оборудование:**

Художественная литература, мыльные пузыри, шампунь, ванна.

**Сроки реализации**: 1неделя.

**Этапы реализация проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | | **цели** | | **ответственные** | **сроки** |
| **1 этап. Подготовительный** | | | | | | |
| 1 | Подборка материала | |  | | Автор проекта | В течение недели |
| 2 | Разработка и проведений цикла занятий и бесед, опытно - экспериментальной деятельности по теме. | | Расширять представление детей | | Автор проекта | В течение недели |
| 3 | Изготовить картотеку потешек. | | Расширять знания детей | | Автор проекта | В течение недели |
| **2 этап. Деятельностный** | | | | | | |
| 1 | Чтение художественной литературы о воде, пене. | Познакомить с содержанием потешек;  Формировать представление о свойствах пены; Воспитывать интерес и любовь к природе. | | | Автор проекта | В течение недели |
| 2 | Проведение опытов с пеной: | Совершенствовать навыки наблюдения; Формировать представление о нетрадиционном материале - пена | | | Автор проекта | В течение недели |
| 3 | 1. Игра опыт «Знакомство с пеной» | Познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая». | | | Автор проекта | В течение недели |
| 4 | 1. Игра - опыт «Купаем куклу Дашу» | Развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре. | | | Автор проекта | В течение недели |
| 5 | 1. Игра – опыт «Мыльные пузыри» | - закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».  - подвести к пониманию того, что пена может быть разного размера. | | | Автор проекта | В течение недели |
| **3 этап. Заключительный** | | | | | | |
| 1 | Развлечение по теме: «Мыльные пузыри». | Развивать внимание, пространственную ориентировку на слух, речь, мелкую моторику рук. | | Автор проекта | | В течение недели |

**Приложение.**

**Игра - Опыт № 1«Знакомство с пеной»**

**Цель:** познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

**Оборудование:** ёмкость для воды, мыло.

**Ход проведения:**

Педагог говорит о том, что перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом, намыливает руки мылом до появления пены (показ детям). Говорит о том, что у неё на руках белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Педагог показывает малышам, как можно взбить пену другими предметами (губка, венчик) и предлагает  самим сделать пену. При необходимости педагог помогает  детям справиться с экспериментом. Смывают пену водой и вытирают руки полотенцем.

**Игра - Опыт №2 «Купаем куклу Дашу»**

**Цель:** развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.

**Оборудование:** ванночка для куклы, кукла, мыло, полотенце, губка

**Ход проведения:**

Педагог говорит о том, что в гости к ребятам пришла кукла Даша и у неё испачканы лицо и ручки. Предлагает помыть её, дети активно участвуют: наливают воду в ванночку, намыливают мылом губку и моют кукле лицо, ручки и т.д.

**Игра - Опыт № 3 «Мыльные пузыри»**

**Цель:** развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

**Оборудование:** мыльные пузыри.

**Ход проведения:**

Педагог предлагает малышам  пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуешь.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!

**Интегрированное развлечение для детей средней группы «Мыльные пузыри».**

**Цели:**

1. Продолжать знакомить детей с объемным геометрическим телом – шар, соотносить форму шара с геометрической фигурой - круг;

2. Развивать внимание, пространственную ориентировку на слух, речь, мелкую моторику рук.

3. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать себя и окружающих, выражать собственные чувства.

**Ход занятия.**

Звучит веселая музыка. Дети входят в зал, украшенный воздушными шарами.

**ВЕДУЩИЙ:** мы с вами пришли в страну мыльных и воздушных шаров. Ребята, посмотрите, сколько воздушных шариков в нашем зале! Правда, зал очень красивый? Шарики разноцветные: синие, красные, желтые и зеленые.

Ребята, присаживайтесь на стулья, а я вам расскажу сказку.

Жил, был маленький пузырек, звали его Капитошка, посмотрите какой он (воспитатель выдувает), ой улетел, смотрите еще один (пузырь летит в то место, где спрятался Капитошка). **Выбегает Капитошка.**

**Ведущий:** Здравствуй Капитошка, а я про тебя сказку рассказываю, поможешь?

**Капитоша:** Конечно, Здравствуйте, ребята, я Капитошка, мыльный пузырь.

**Воспитатель:** Капитошка, у тебя есть друзья?

**Капитоша:** Очень много, но они появятся, если мы все вместе скажем волшебные слова, Буль, Буль, Буль **(ребята говорят слова).**

**Ведущий:**

СОЛОМИНКУ ПРОСТУЮ

СЕЙЧАС ВОЗЬМУ Я В РОТ,

ВОДЫ В НЕЁ ВТЯНУ Я,

ПОТОМ СЛЕГКА ПОДУЮ

В СОЛОМИНКУ – И ВОТ,

СИЯЯ ГЛАДКОЙ ПЛЁНКОЙ,

РАСТЯГИВАЯСЬ ВШИРЬ,

ПОЯВИТСЯ ТОНЧАЙШИЙ

СВЕРКАЮЩИЙ ПУЗЫРЬ! (Капитошка выдувает мыльные пузыри)

**Капитоша**: мыльные пузыри легкие, воздушные, ветерку послушные. Они очень любят играть с малышами.

**Подвижная игра "Пузырь".**

**Ведущий:** Раздувайся пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Он летел, летел и за веточку задел.

Лопнул пузырь! Ш-ш-ш-ш-…(в этот момент дети садятся на корточки и произносят звук "ш-ш-ш").

Дети, какой пузырь мы с вами надули? (дети отвечают: большой)

**Ведущий:** Какой формы мыльные пузыри (шар). На полу в обруче лежат различные предметы. Возьмите по одному предмету, который имеет форму шара и положите их а обручь.

**Капитоша:** Молодцы, ребята, правильно выполнили задание, и поэтому хочу с вами с вами еще поиграть.

**Игра «Если весело тебе, то делай так». Игра проводится под музыку.**

Если весело тебе- то делай так. хлопают в ладоши

Если весело тебе- то делай так, дети прыгают

Если весело тебе- то делай так. топают ножками

(Дети повторяют за воспитателем движения).

**Капитоша:**

ОТКРЫВАЕМ КОЛПАЧКИ,

ВЫДУВАЕМ ПУЗЫРИ,

ВОТ ТАКИЕ – ПОСМОТРИ!

ВСЕ ОНИ ВОЗДУШНЫЕ!

И ОЧЕНЬ НЕПОСЛУШНЫЕ!

КАК БЫ НАМ ИХ ПОЙМАТЬ-

НА ЛАДОШКЕ ПОДЕРЖАТЬ!

(воспитатель выдувает пузыри, а дети ловят ладошками)

**Ведущий**: Посмотрите как легко и весело они летают. Они никогда не сталкиваются друг с другом. А давайте мы тоже превратимся в пузыри и полетаем под музыку.

**Игра: «Пузыри в баночке»**

Дети летают под музыку.Как только музыка перестает играть все пузыри должны собраться в «баночку». (заранее оговоренное место, но не забывайте, что пузыри не сталкиваются друг с другом).

**Капитоша:** Молодцы мы были настоящими воздушными пузырями. Правда, когда я смотрю на пузыри мне, всегда немного жаль, что они лопаются. А как вы думаете, что можно сделать, чтобы они не лопались? (надуть воздушный шарик).

**Капитоша:** Ребята у меня есть вот такие друзья (вытягивает большой палец вперед) – воздушный шар!(Приносит воздушные шары). Кто, сколько шаров поймает, тот столько себе в группу и унесет.

**Ведущий:** Вот какие у Капитошки друзья, шустрые, быстрые, ребята молодцы, всех друзей поймали.

**Капитоша:** До свиданья, друзья, очень рад был видеть вас я.

До новых встреч со мной и моими друзьями – мыльными пузырями.

*(*дети прощаются с Капитошей)

Анализ работы.

В своей работе с детьми я использовала метод проектной деятельности с целью развития у них интереса к изучению природы, познакомить с нетрадиционными материалами.

Выбирая тему для проекта, я всегда опираюсь на интересы, потреб­ности детей, возникающие на данный момент. Наблюдая за детьми во время умывания водой с мылом, я заметила, что дети увлеченно намыливали руки так, что образовывалась пена. Кто из нас в детстве не переводил флаконы шампуня и тонны мыла, чтобы попускать мыльные пузыри? Я убедилась в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах нетрадиционного материала – пена. Проект «Мыльная пена» - краткосрочный, экспериментальный, групповой, направлен на изучение нетрадиционного материала природы.

Летящие по воздуху переливающиеся всеми цветами радуги прозрачные шары. Эта забава известна с давних времён и привлекает как детей, так и взрослых. Не менее популярна эта забава и в наше время. Дайте ребёнку в руки трубочку и мыльный раствор и как минимум 20 спокойных минут вам обеспечены. Можно просто сидеть и пускать мыльные пузыри. Это само по себе занятие увлекательное.

В ходе проекта опытным путем дети узнали о том, что пена образуется из мыла и шампуни. Дети наблюдали за тем, что на руках у них белая, воздушная и легкая пена.